

KURSY DOSKONALĄCE

1/11. Praca z dziećmi dyslektycznymi metodą P. Dennisona. Metoda kinezjologii edukacyjnej w pracy z dzieckiem dyslektycznym opiera się między innymi na zajęciach ruchowych, dlatego na zajęciach jest wymagany strój odpowiedni do ćwiczeń ruchowych.

Odbiorcy: **wszyscy nauczyciele.**

Łączna liczba zajęć: **20.**

Odpłatność: **150 zł** od osoby.

Termin: kwiecień 2012

2/11. Awans zawodowy na nauczyciela dyplomowanego – seminarium.

W programie: Jak gromadzić dokumentację, co jest istotne w rozwoju zawodowym nauczyciela.

Odbiorcy: **nauczyciele mianowani.**

Łączna liczba zajęć: **5** godzin.

Odpłatność: **50 zł** od osoby.

Termin: listopad 2011 i kwiecień 2012

3/11. Strategie motywacji w edukacji. W programie: różne modele motywacji, motywacja a osobowość, rola nauczyciela w budowaniu motywacji ucznia do nauki, sposoby motywowania do nauki.

Odbiorcy: **wszyscy nauczyciele.**

Łączna liczba zajęć: **4** godziny.

Odpłatność: **40 zł** od osoby.

Termin: luty 2012

4/11. Inteligencja emocjonalna. W programie: co to jest inteligencja emocjonalna, diagnozowanie deficytów inteligencji emocjonalnej, jak wspierać rozwój inteligencji emocjonalnej.

Odbiorcy: **wszyscy nauczyciele.**

Łączna liczba zajęć: **4** godziny.

Odpłatność: **40 zł** od osoby.

Termin: marzec 2012

5/11. Wykorzystanie techniki zdobienia „decoupage” oraz „piniaty” w edukacji dzieci. Uczestnicy warsztatów będą samodzielnie wykonywać przepiękne obrazy i ozdobić każdy przedmiot niezależnie od tworzywa, z którego został wyprodukowany. Zastosowanie greckich „piniat” jest różnorodne, bowiem możemy tworzyć zwierzęta, warzywa i owoce oraz postacie z bajek Każdy z warsztatów wyjdzie z arcydziełem wykonanym przez samego siebie.

Odbiorcy: **wszyscy nauczyciele**

Łączna liczba zajęć: **8** godzin.

Odpłatność: **100 zł** od osoby.

Termin: listopad 2011

6/11. Techniki uczenia się. W programie będą zawarte podstawowe techniki skutecznego uczenia się, czynniki wspierające proces uczenia się oraz metody wspierania pamięci i koncentracji uwagi.

Odbiorcy: **wszyscy nauczyciele.**

Łączna liczba zajęć: **4** godziny.

Odpłatność: **40 zł** od osoby.

Termin: kwiecień 2012

7/11. Jak skutecznie przeprowadzić ewaluację wewnętrzną w szkole?

Uczestnicy nauczą się zasad planowania i opracowania harmonogramu ewaluacji, metod i technik przeprowadzania ewaluacji, opracowywania wyników ilościowych i jakościowych, wyciągania wniosków, sposobów wdrażania ich w życie. Przeprowadzą element ewaluacji w swojej szkole i na tych wynikach będą pracować. Zostaną przygotowani do pełnienia funkcji lidera ewaluacji w szkole.

Odbiorcy: **wszyscy nauczyciele.**

Łączna liczba zajęć: **30 + 20** na ewaluację we własnej placówce

Odpłatność: **350 zł** od osoby (dla max 16 osób).

I Termin: od października do grudnia 2011

II Termin: od lutego do kwietnia 2012

DODATKOWE KURSY ORGANIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2011/2012

Prawo Oświatowe

48/11. Awans zawodowy na nauczyciela kontraktowego krok po kroku: warsztaty podczas, których nauczyciele stażyści będą mieli okazję poznać tajniki awansu zawodowego: terminarz, kalendarium, przykładowe dokumenty oraz zadać nurtujące pytania.

Liczba zajęć 5 godzin, Odpłatność: 50 zł/osoba, Listopad 2011r.

49/11. Prawo oświatowe – co nauczyciel wiedzieć powinien: seminarium podczas którego nauczyciele dowiedzą się coś więcej o przepisach prawa oświatowego. Nie zabraknie informacji o karcie nauczyciela, ustawie o systemie oświaty czy o przywilejach i prawach nauczycieli.

Liczba zajęć 4 godziny, Odpłatność: 40 zł/osoba, Październik 2011r.

50/11. Wprowadzamy zmiany do statutu! : warsztaty praktyczne podczas, których będziemy mieli możliwość poznania zasad wprowadzania zmian do statutu oraz przygotowanie go zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Liczba zajęć 4 godziny, Odpłatność: 40 zł/osoba, Październik 2011r.

51/11. Prawo wewnątrzszkolne / wewnątrzprzedszkolne : warsztat poświęcony jednej z najważniejszych sfer w pracy nauczyciela – prawo wewnątrzszkolne. Znajomość, przestrzeganie oraz tworzenie i wprowadzanie zmian, tym właśnie zajmiemy się na warsztacie.

Liczba zajęć 4 godziny, Odpłatność: 40 zł/osoba, Grudzień 2011r.

Kursy 49/11, 50/11, 51/11 mogą zostać zorganizowane również dla rad pedagogicznych,

Czas każdego szkolenia **4 godziny dydaktyczne.**

Odpłatność **600 zł** od grupy.

Warsztaty plastyczno-artystyczne

Jest to nowa propozycja. Zgodnie z Waszymi sugestiami proponujemy cykle warsztatów, na których każdy może rozwinąć swoje talenty plastyczne bądź artystyczne.

Każdy warsztat trwa **4 godziny**

Odpłatność **50 zł** od osoby

Nr	Nazwa modułu	Termin
8/11.	Kartki na wszelkie okazje. Podczas zajęć przygotowujemy kartki, wykorzystując chyba wszystkie z możliwych technik plastycznych. Użyjemy świeczek, wosku, suszonych kwiatów oraz wiele innych materiałów by stworzyć oryginalne i wyjątkowe kartki.	Październik
9/11.	Siano na Boże Narodzenie – tworzymy ozdoby świąteczne z wykorzystaniem siana. Wspaniałe ozdoby wykonane z tradycyjnego polskiego siana. Podczas zajęć powstaną przepiękne choinki, gwiazdy, wianki pasujące prosto na wigilijne stoły.	Listopad
10/11.	Magia świąt Bożego Narodzenia w pracach plastycznych. Boże Narodzenie to czas magii panującej w naszych domach i z oknami. Podczas warsztatów przygotowujemy wiele ciekawych prac, które z łatwością będzie można wykorzystać w pracy z dziećmi. Między innymi: cynamonowe świeczniki, pomarańczowe pudełka oraz wiele innych śnieżnych gadżetów.	Grudzień
11/11.	10 pomysłów na prezenty wykonane przez dzieci. Podczas spotkania zaprezentowane zostanie państwu 10 oryginalnych sposobów na prezent jaki może wykonać w prosty i łatwy sposób dziecko. Podczas zajęć wykorzystamy między innymi techniki decoupage, piniaty.	Styczeń

12/11.	Wielkanocne zwyczaje w pracach plastycznych dzieci. Poznamy techniki i pomysły na przygotowywanie wspólnie z dziećmi prac plastycznych o tematyce związanej z Wielkanocą. Nauczymy się między innymi wykonywać trwałe koszyczki, pisanki z kurczakiem, czy stroiki wielkanocne.	Kwiecień
---------------	--	----------

SZKOLENIA DLA RAD PEDAGOGICZNYCH

Czas każdego szkolenia **4 godziny dydaktyczne**.

Odpłatność **600 zł** od grupy – dotyczy szkoleń od I do III

I. Wspomaganie i pomoc psychologiczno-pedagogiczna

13/11. Współpraca z rodzicami – głównym celem szkolenia jest pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów dotyczących współpracy szkoły z rodzicami.

- Zdiagnozowanie barier na linii nauczyciel-rodzic.
- Wypracowanie procedur współpracy.

14/11. Jak zapewnić ład i dyscyplinę w klasie? Uczestnicy zapoznają się z kilkoma praktycznymi wskazówkami jak radzić sobie z tak zwanymi trudnymi uczniami i klasami, jak rozmawiać, jak na uczniów wpływa nasz język ciała, jak reagować na gry uczniowskie.

15/11. Kompetencje psychopedagogiczne nauczyciela wychowawcy. Uczestnicy zapoznają się z warunkami skutecznego i satysfakcjonującego pełnienia roli nauczyciela wychowawcy. Szkolenie pozwala rozpoznać własne trudności w pracy wychowawczej z uczniami oraz zaplanować pracę nad indywidualnym rozwojem adekwatnie do dokonanej diagnozy.

16/11. Umiejętność rozwiązywania konfliktów jako istotny element kompetencji wychowawczych nauczyciela.

Rozpoznanie własnego podejścia do sytuacji konfliktowych. Poznanie źródeł oraz rodzajów konfliktu. Sposoby rozwiązywania konfliktu poprzez negocjacje i mediacje.

17/11. Rola wychowawcy klasowego. W programie: zadania wychowawcy klasowego: integrujące, diagnozujące, opiekuńcze, wspierające, kontrolujące. Wspieranie procesów integracji grupy klasowej, metody, diagnozowanie zespołu klasowego – narzędzia. Opieka i wsparcie uczniów, indywidualne sposoby pracy z uczniem, kontrola norm szkolnych i klasowych - wypracowanie kontraktów.

18/11. Tutoring jako forma pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Na zajęciach poruszone zostaną między innymi zagadnienia: Co to jest tutoring? Jaka jest jego istota? Jak wykorzystać tutoring do indywidualnego wspierania ucznia mającego problemy z nauką oraz ucznia zdolnego? Jak opracować indywidualny program rozwoju ucznia?

19/11. W co grają uczniowie? - analiza gier uczniów i nauczycieli
Podstawy analizy transakcyjnej - analiza poziomów komunikacji uczniów z nauczycielami, rodzaje gier uczniowskich: gry zaburzające ład na lekcji, gry demonstrujące siłę, gry manipulacyjne; rodzaje gier stosowanych przez nauczycieli i zasady komunikacji ograniczające stosowanie gier

20/11. Przejawy agresji w szkole i sposoby radzenia sobie z nią.
Cierpliwa, konsekwentna i sprawiedliwa postawa nauczyciela może zaszcześcić niechęć do agresji – jak zatem postępować? Te zajęcia wskażą odpowiednie techniki i metody pracy.

21/11. Jak radzić sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym?
W programie: diagnoza poziomu własnego stresu oraz stopnia zagrożenia wypaleniem zawodowym. Metody i techniki redukcji napięcia wynikającego z pełnienia roli nauczyciela.

II. Wspomaganie działalności dydaktyczno-wychowawczej

22/11. Ocenianie kształtujące, jako skuteczna metoda wyrównywania szans edukacyjnych. Uczestnicy poznając elementy oceniania kształtującego, spróbują dostrzec jego związek ze stosowanymi przez nauczyciela metodami pracy na lekcji. Przekonają się również, że stosowanie elementów oceniania kształtującego umożliwią nauczycielowi badanie efektywności swojej pracy dydaktycznej.

23/11. Jak motywować uczniów do nauki? Propozycja kilku metod pracy sprzyjających stworzeniu w klasie takich warunków, które stymulują wzrost zaangażowania i samodzielności wśród uczniów na różnych etapach lekcji.

24/11. Jak rozwijać twórcze i krytyczne myślenie u uczniów?
W programie: zasady pracy wspierającej rozwój kreatywności, ćwiczenia rozwijające koncentrację i pamięć, ćwiczenia rozwijające twórcze rozwiązywanie problemów, sposoby twórczego działania.

25/11. Projekt edukacyjny metodą integrującą wiedzę i umiejętności uczniów. Czyli również jak go wprowadzać, jak oceniać i jak z niego korzystać.

26/11. Sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. To szkolenie dotyczyć będzie specyfiki pracy z uczniem zdolnym oraz słabym.

27/11. Interpretacja nowych rozporządzeń MEN dotyczących ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Celem szkolenia warsztatowego jest nabycie umiejętności rozpoznawania, diagnozowania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci / uczniów oraz zapoznanie z modelem pracy nauczycieli i specjalistów z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych / kompetencje i zadania, powoływanie zespołów, zasady tworzenia IPET, KIPU, PDW oraz dostosowanie wymagań wynikających z podstawy programowej do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka / ucznia./

28/11. Wspomaganie rozwoju osobowości i edukacji ucznia. W programie: etapy rozwoju osobowości, zagrożenie i problemy emocjonalne poszczególnych etapów, rozwijanie poczucia własnej wartości, efektywne oddziaływanie wychowawcze, metody i techniki pracy podczas zajęć korekcyjno-terapeutycznych, kształcenie pamięci, uwagi i koncentracji.

29/11. „Sokrates cafe” - propozycje ciekawych zajęć z uczniami do wykorzystania między innymi na lekcjach wychowawczych. Zajęcia dadzą wskazówki nauczycielom jak rozmawiać z uczniami na trudne tematy np. Czy wolność można ograniczać? Czy autorytet może być fałszywy? Mój stosunek do eutanazji.

30/11. Wademekum kierownika i opiekuna wycieczki – seminarium. W programie: instruktaż, akty prawne, czyli tzw. niezbędnik dla każdego uczestnika.

31/11. Profesjonalna autoprezentacja kluczem do sukcesów w pracy z dziećmi i młodzieżą. Profesjonalna autoprezentacja przyda się nie tylko na lekcji ale także na zebraniu z rodzicami czy radzie pedagogicznej na której dyrektor poprosi nas o zabranie głosu czy omówienie referatu.

32/11. Strategie motywacji w edukacji. W programie: różne modele motywacji, motywacja a osobowość, rola nauczyciela w budowaniu motywacji ucznia do nauki, sposoby motywowania do nauki.

33/11. Inteligencja emocjonalna. W programie: co to jest inteligencja emocjonalna, diagnozowanie deficytów inteligencji emocjonalnej, jak wspierać rozwój inteligencji emocjonalnej.

III. Wychowanie przedszkolne i wczesnoszkolne

34/11. Stymulowanie potencjału intelektualnego i twórczego oraz zdolności kierunkowych dzieci w wieku przedszkolnym. Celem szkolenia jest doskonalenie umiejętności rozpoznawania i rozwijania zdolności ogólnych, kierunkowych i twórczych oraz konstruowania scenariuszy zajęć z elementami treningu twórczego myślenia.

35/11. Kiedy pozwolić, kiedy zabronić? Szkolenie przeznaczone dla nauczycieli przedszkoli (z udziałem rodziców na części szkolenia). Poruszana problematyka dotyczy stawiania granic, odraczania gratyfikacji, stosowania zasady konsekwencji itp. Rodzice zapoznani zostają z ideą zmian programowych w przedszkolu.

36/11. „Piniaty” nowoczesny sposób dekoracji mojej placówki. Jest to nowoczesny sposób na przygotowywanie ozdób wiszących do naszych placówek.

37/11. Wykorzystanie techniki zdobienia „decoupage” w edukacji Wczesnoszkolnej i Przedszkolnej. Zajęcia z techniki zdobienia przedmiotów „decoupage” polegająca na naklejaniu wyciętych elementów z papieru bądź serwetek i naklejaniu ich na odpowiednio spreparowaną powierzchnię.

38/11. Kreatywny nauczyciel – kreatywne dziecko. Celem warsztatu jest pobudzenie ukrytej kreatywności, które drzemie w każdym człowieku oraz sposobów działania ze sztuką - ważnym elementem w rozwoju każdego dziecka. Warsztat zahacza o dziedziny sztuki takie jak plastyka, muzyka, teatr.

39/11. Arteterapia, czyli niekonwencjonalna techniki plastyczne. Ciekawe i nie-konwencjonalne techniki plastyczne, które pozwolą wejść w świat dziecka i jego sposób patrzenia na życia. Nauczymy się jak w prosty sposób poprzez sztukę pomagać dziecku.

IV. Ewaluacja w nowym nadzorze pedagogicznym

40/11. Ewaluacja w praktyce szkolnej. Badanie efektywności pracy szkoły przynosi efekt końcowy w postaci rozwoju i zmiany, gdy szkoła sama dokonuje tego badania. Sztuka polega na zbudowaniu w szkole z elementów ewaluacji zorganizowanego systemu działań i uczynienie go stale funkcjonującym elementem szkoły. Jak to zrobić – o tym właśnie na szkoleniu.

Czas szkolenia 4 godz. dydaktyczne. Odpłatność 700 zł od grupy

41/11. Jak przeprowadzać ewaluację wewnętrzną w szkole.

Uczestnicy, nauczą się planować ewaluację, stosować narzędzia wykorzystywane w ewaluacji, formułować wnioski.

Czas szkolenia 5 godzin dydaktycznych. Odpłatność 900 zł od grupy

42/11. Jak wykorzystać wyniki ewaluacji wewnętrznej w pracy szkoły i w ewaluacji zewnętrznej? Uczestnicy dowiedzą się w jaki sposób można korelować wyniki ewaluacji wewnętrznej z ewaluacją zewnętrzną, jak wykorzystać wyniki ewaluacji w pracy szkoły.

Czas szkolenia 5 godzin dydaktycznych. Odpłatność 900 zł od grupy

V. Kurs dla Rady Pedagogicznej

43/11. Emisja głosu w mowie zawodowej. Celem szkolenia jest nabycie umiejętności bezpiecznego dla zdrowia posługiwania się narzędem mowy. Proponujemy Państwu specjalistyczny kurs, podczas którego poznacie jak efektywnie wykorzystywać możliwości swojego głosu. (grupa może liczyć max. 16 osób).

Czas szkolenia 12 godzin dydaktycznych Odpłatność 1800 zł od grupy.

***Gdy placówka nie jest z Poznania, to do podanych cen szkoleń
dodajemy kwotę za dojazd***

KURSY PRZY WSPÓLPRACY Z WYDAWNICTWEM PWN.PL W FORMIE BLENDED – LEARNING – NOWOŚĆ!

Nauczanie formie blended-learning jest zalecaną przez Radę ds. Edukacji Informatycznej i Medialnej przy Ministrze Edukacji Narodowej formą kształcenia nauczycieli.

44/11. Terapia Marii Montessori

Cele: zapoznanie z głównymi założeniami pedagogiki M.Montessori (zapoznanie z rolą nauczyciela w procesie kształcenia, poznanie zasady wolności według M.Montessori); zapoznanie z metodyką pracy z materiałem montessoriańskim; poznanie sposobów pracy z grupami materiałów do pracy M.Montessorii

Tematyka nauki metodą Terapii Montessori:

- Lekcja 1 – Obraz kliniczny dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Lekcja 2 – Ogólne prawidłowości procesu uczenia się.
- Lekcja 3 – Emocje a proces przetwarzania informacji.
- Lekcja 4 – Zabawa i jej znaczenie w rozwoju psychicznym dziecka.
- Lekcja 5 – Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim i umiarkowanym
- Lekcja 6 – System Marii Montessori – system swobody.
- Lekcja 7 – Otoczenie, środowisko, materiały, nauczyciel. Podstawowe czynniki budowania warunków dla realizacji 3s (samomotywacja, samoedukacja, samoocena) u dzieci.
- Lekcja 8 – Terapeutyczny charakter metody Montessori.
- Lekcja 9 – Proces uczenia się w systemie pedagogicznym Marii Montessori.
- Lekcja 10 – Co ręce dotkną – rozum zapamięta czyli o materiale sensorycznym.
- Lekcja 11 – Wpływ bajek wg Montessori na emocje dziecka. Co w zamian?
- Lekcja 12 – Rola nauczyciela w systemie pedagogicznym Marii Montessori – „Być pasywnym, a nie aktywnym”.
- Lekcja 13 – Ocenianie, nagradzanie i dokumentowanie postępów dziecka.

- Lekcja 14 – Innowacja pedagogiczna

Umiejętności: prowadzenia zajęć z wykorzystaniem materiałów do metody M. Montessori; diagnozowania osiągnięć ucznia; programowania pracy z dzieckiem w oparciu o diagnozę i materiały montessoriańskie

Odbiorcy szkolenia: nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego

Łączna ilość zajęć: 16h zajęć stacjonarnych (2 spotkania po 8h), 80h zajęć e-learningowych (przez okres 8-miesięcy, dostęp do kursu on-line na platformie e-learningowej)

Odpłatność: 590 zł od osoby

Termin: październik – maj

45/11. Kinezylogia Edukacyjna

Cele: poznanie podstaw neurologicznych metody kinezylogii edukacyjnej, poznanie grup ćwiczeń z zakresu Kinezylogii Edukacyjnej, rozumienie znaczenia sprzężenia ciała i umysłu w procesie kształcenia, zapoznanie z wpływem ćwiczeń na poprawę koordynacji wzrokowo – ruchowej w pracy z dzieckiem dyslektycznym.

Tematyka nauki metodą Kinezylogii edukacyjnej:

- Lekcja 1 – Obraz kliniczny dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Lekcja 2 – Ogólne prawidłowości procesu uczenia się.
- Lekcja 3 – Emocje a proces przetwarzania informacji.
- Lekcja 4 – Różne rodzaje i wspomaganie pamięci.
- Lekcja 5 – Prawa pamięci.
- Lekcja 6 – Półkule mózgowie.
- Lekcja 7 – Aktywność i refleksja w nauczaniu – bieg wysoki i niski.
- Lekcja 8 – Koncentracja uwagi.
- Lekcja 9 – Język afirmacji pozytywnej w nauczaniu, stosowany przez nauczyciela.
- Lekcja 10 – Diagnoza typów modalności sensorycznej w pracy z dziećmi – dostosowanie form kształcenia do typu modalności.
- Lekcja 11 – Praca z dziećmi ze zdiagnozowanymi zaburzeniami analizatorów percepcji metodą P. Dennisona i innymi metodami alternatywnymi.
- Lekcja 12 – Stres jako czynnik mobilizujący do działania lub zaburzający funkcjonowanie.

- Lekcja 13 – Wizualizacja celu i nastawienie na cel – motywacja do realizacji celów.
- Lekcja 14 – Innowacja pedagogiczna.

Umiejętności: prawidłowego wykonania ćwiczeń z zakresu kinezylogii edukacyjnej, dopasowania ćwiczenia do potrzeb dziecka, rozumienia wpływu ćwiczenia na pobudzenie lub wyciszenie obwodowego i centralnego układu nerwowego

Odbiorcy szkolenia: nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego

Łączna ilość zajęć: 16h zajęć stacjonarnych (2 spotkania po 8h), 80h zajęć e-learningowych (przez okres 8-miesiący, dostęp do kursu on-line na platformie e-learningowej)

Odpłatność: 590 zł od osoby

Termin: październik – maj

46/11. Stymulacja Polisensoryczna

Cele: zapoznanie z polisensorycznym modelem odbioru rzeczywistości, zapoznanie z mechanizmami behawioralnymi w kształtowaniu nawyków, rozumienie znaczenia rytuałów w edukacji dzieci, szczególnie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Tematyka nauki metodą Stymulacji polisensorycznej.

- Lekcja 1 – Obraz kliniczny dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Lekcja 2 – Ogólne prawidłowości procesu uczenia się.
- Lekcja 3 – Emocje a proces przetwarzania informacji.
- Lekcja 4 – Edukacja wczesnoszkolna a stymulacja polisensoryczna. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej – jak czytać PP i stosować stymulację polisensoryczną.
- Lekcja 5 – Różne rodzaje pamięci.
- Lekcja 6 – „Poranny krąg” czyli stymulacja polisensoryczna według pór roku.
- Lekcja 7 – Obserwacja jako technika rozpoznawania potrzeb dziecka.
- Lekcja 8 – Rytuały nauczania w oparciu o stymulację polisensoryczną.
- Lekcja 9 – Metoda Dobrego Startu – wielozmysłowe wspomaganie nauki czytania i pisanania.

- Lekcja 10 – Zmysły słuchu i czucia w procesie nabywania wiedzy i umiejętności.
- Lekcja 11 – Zmysły wzroku, smaku i zapachu w procesie nabywania wiedzy i umiejętności.
- Lekcja 12 – Zaburzenia w procesach hamowania i pobudzania w oparciu o odbiór bodźców, zaburzenia zachowania.
- Lekcja 13 – Zmysł równowagi i czucia w procesie nabywania wiedzy i umiejętności – diagnoza zaburzeń. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Scherborne oraz Marianny i Christophera Knillów.
- Lekcja 14 – Innowacja pedagogiczna.

Umiejętności: tworzenia zajęć w oparciu o rytuały, przygotowywania zajęć angażujących wszystkie zmysły dziecka, wykorzystania zmysłów pierwotnych (smak, węch) do wspomagania procesów pamięci

Odbiorcy szkolenia: nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego

Łączna ilość zajęć: 16h zajęć stacjonarnych (2 spotkania po 8h), 80h zajęć e-learningowych (przez okres 8-miesięcy, dostęp do kursu on-line na platformie e-learningowej)

Odpłatność: 590 zł od osoby

Termin: październik – maj

47/11. Integracja sensoryczna

Cele: zapoznanie z podstawowymi założeniami metody Integracji Sensorycznej; wyjaśnienie pojęć, zaburzeń sensorycznych – podwrażliwość, nadwrażliwość, biały szum; - zapoznanie z metodami diagnozowania zaburzeń SI; zapoznanie z metodami pracy wspierającymi zaburzone obszary

Umiejętności: rozpoznawania wczesnych objawów zaburzeń integracji sensorycznej; stosowania ćwiczeń wspierających integrację sensoryczną; stosowania ćwiczeń odwrażliwiających i uwrażliwiających; dostosowania ćwiczeń do rodzaju zaburzeń

Tematyka nauki metodą Integracji sensorycznej.

- Lekcja 1 – Obraz kliniczny dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Lekcja 2 – Ogólne prawidłowości procesu uczenia się.
- Lekcja 3 – Emocje a proces przetwarzania informacji.
- Lekcja 4 – Integracja sensoryczna.

- Lekcja 5 – Neurofizjologiczne i anatomiczne podstawy SI.
- Lekcja 6 – Objawy zaburzenia SI.
- Lekcja 7 – Układy sensoryczne.
- Lekcja 8 – Układ siatkowy i jego związek z procesami uwagi.
- Lekcja 9 – Jak pomóc dziecku z ADHD.
- Lekcja 10 – Dzieci z trudnościami w uczeniu się – niepełnosprawność intelektualna.
- Lekcja 11 – Dziecko niesłyszące w szkole.
- Lekcja 12 – Dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce.
- Lekcja 13 – Diagnoza dziecka w szkole.
- Lekcja 14 – Innowacja pedagogiczna.

Odbiorcy szkolenia: nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego

Łączna ilość zajęć: 16h zajęć stacjonarnych (2 spotkania po 8h), 80h zajęć e-learningowych (przez okres 8-miesięcy, dostęp do kursu on-line na platformie e-learningowej)

Odpłatność: 590 zł od osoby

Termin: październik – maj

Rekomendacja

W ramach projektu pwn.pl "Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów" uczestniczyłam w kursie e-learningowym. Jestem bardzo zadowolona z takiej formy, ponieważ w szybkim tempie zdobyłam bogatą wiedzę. Korzystałam z platformy w dogodnym dla siebie czasie. Materiały, które zostały przygotowane były rzeczowe, uporządkowane i przemyślane pod względem merytorycznym i metodycznym. Dotyczyły zarówno szczegółowych informacji nt. specjalnych potrzeb edukacyjnych, a także metod jakimi można pracować z uczniami. Z każdego obszaru był przygotowany test w formie krótkich ćwiczeń, aby utrwalić poznany materiał.

Kurs e-learningowy przyczynił się także do wymiany doświadczeń między nauczycielami. Był szybkim sposobem komunikowania się między mentorem a uczestnikami projektu. Na platformie zostały zamieszczone scenariusze zajęć opracowane przez uczestników. Polecam wszystkim kursy e-learningowe, które są nowoczesną formę doskonalenia zawodowego.

Edyta Miska - Mazgajczyk
nauczycielka SP nr 12 w Koninie
doradca metodyczny MODN w Koninie

Data.....

ZGŁOSZENIE INDYWIDUALNE

Imię i nazwisko.....

Adres domowy:

Telefon:

e-mail:

Data i miejsce urodzenia

Miejsce
pracy

.....

Nauczany przedmiot.....

Proszę zapisać mnie na kurs.....

.....

Uwagi, sugestie,
propozycje

.....

.....

wyrażam zgodę na udostępnienie i przetwarzanie moich danych osobistych Centrum Doskonalenia Nauczycieli ALMA w celu organizacji kursu zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997, o ochronie danych osobowych.

Pieczętka szkoły

podpis osoby
zgłaszającej się

Data.....

ZGŁOSZENIE SZKOLENIA RADY PEDAGOGICZNEJ

Nazwa placówki:

Dane do
faktury:

.....

NIP:

Telefon:

e-mail:

Temat szkolenia:

Proponowany termin (terminy):

.....

Liczba uczestników.....

Osoba upoważniona do kontaktów:

Uwagi, sugestie,
propozycje

.....

*wyrażam zgodę na udostępnienie i przetwarzanie danych placówki,
Centrum Doskonalenia Nauczycieli ALM, w celu organizacji kursu
zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997, o ochronie danych osobowych.*

Pieczętka szkoły

podpis dyrektora